

Аналитическая справка

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ во 2, 4-6 классах в 2018-2019уч.г.

Согласно приказу Минпросвещения РФ №84 от 29.01.2019 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в форме ВПР в 2019 году.» в ГБНОУ «Спортивный интернат «Чертаново» Москомспорта проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 2-х, 4-х и 5-х, 6-х классах согласно по выбору образовательной организации и графики проведения ВПР – 2019.

Всероссийские проверочные работы предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 2, 4, 5, 6 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

Всероссийские проверочные работы проведены в 2018-2019 учебном году:

Класс	Предмет	Дата проведения
2 «А»	Русский язык	19.09.2018
4 «А»	Русский язык	16.04.2019, 18.04.2019
	Математика	23.04.2019
	Окружающий мир	25.04.2019
5 «А»	История	16.04.2019
	Биология	18.04.2019
5 «Б»	Математика	23.04.2019
	Русский язык	25.04.2019
6 «А»	Биология	16.04.2019
	Обществознание	18.04.2019
6«Б»	Русский язык	23.04.2019
	Математика	25.04.2019

ВПР 2 класс

Предмет Русский язык

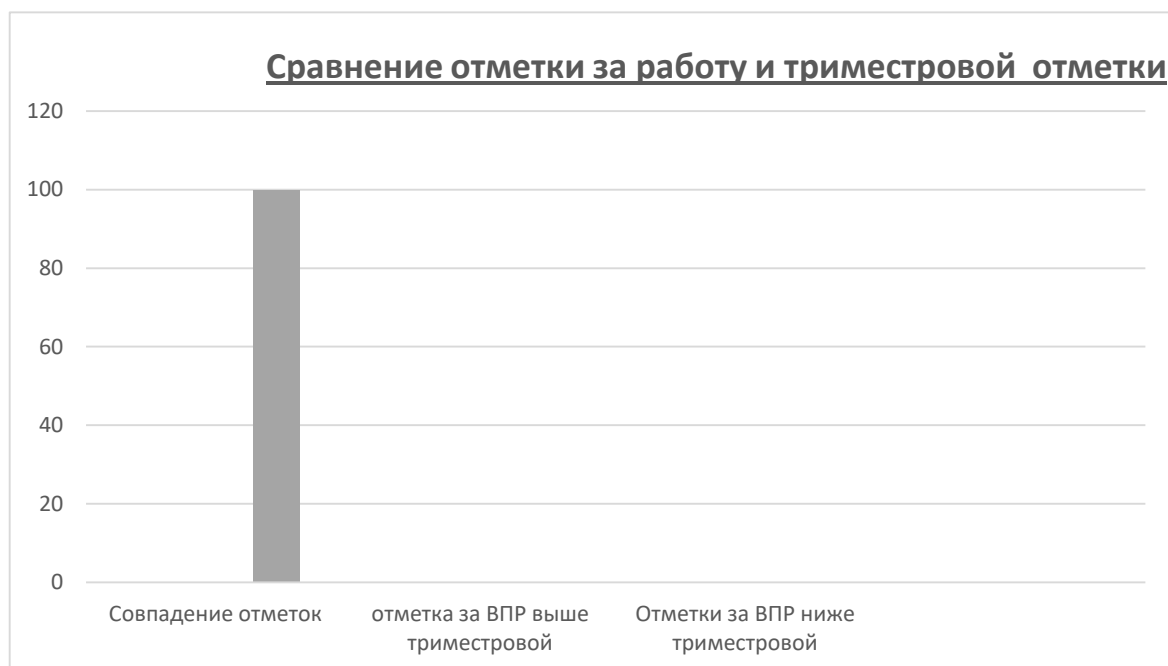
Дата проведения 19.09.2018

Учитель: Понятина О.В.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую	Кол-во понизивших триместровую	Средний предметный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»						
13	13	9	3	1	0	100	92	86,7	0	0	17,9

Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок со стартовым контролем	13	100
Отметка за ВПР <u>выше</u> стартового контроля	0	0
Отметка за ВПР <u>ниже</u> стартового контроля	0	0



Наибольшее количество ошибок допущено:

При определении первой буквы, обозначающей глухой согласный звук;

При составлении и оформлении на письме предложения из данных слов.

ВПР 4 «А» класс

Предмет Математика

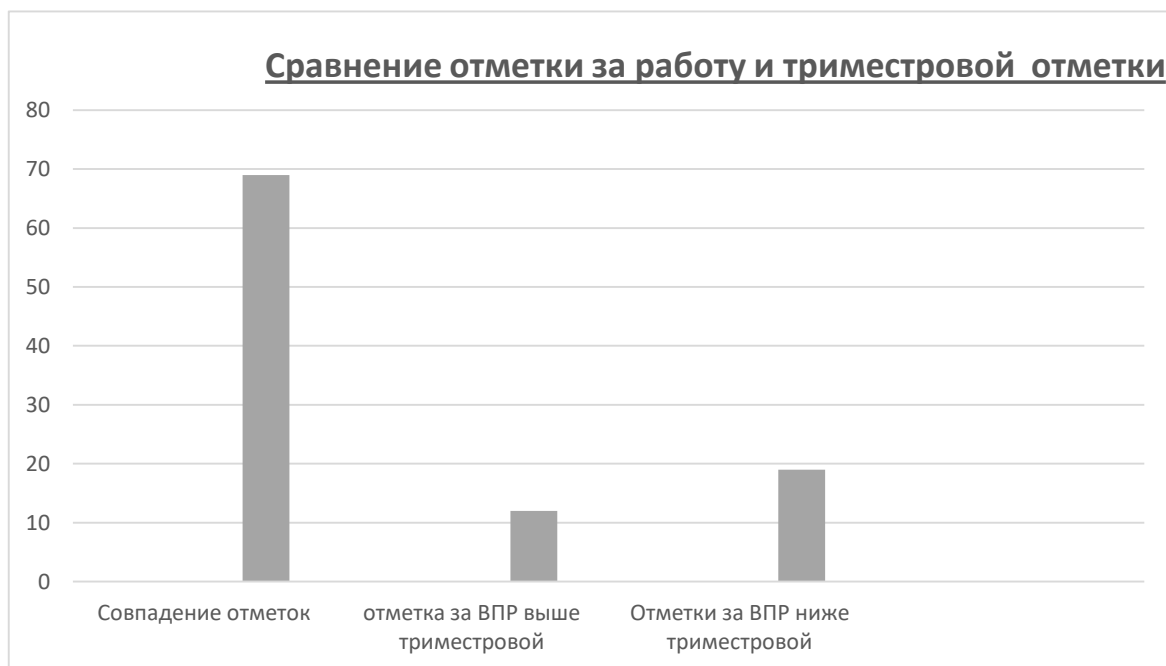
Дата проведения 23.04.2019

Учитель: Минакова О.В.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую	Кол-во понизивших триместровую	Средний предметный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»						
26	26	11	11	4	0	100	85	75	3	5	9,8 «4»

Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	18	69
Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой	3	12
Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой	5	19



Наибольшее количество ошибок допущено:

- в задании № 5 нахождение площади фигуры построения прямоугольника с той же площадью.

В задании № 8 – решение задачи с величинами .

В задании № 9 (2), № 11 (логическая задача.)

Рекомендации:

-обратить внимание на решение задач по нахождению площади нестандартной геометрической фигуры;

-решать задачи на развитие логического мышления;

- работать над формированием вычислительных навыков;

- выполнять действия с преобразованием величин.

Предмет Русский язык

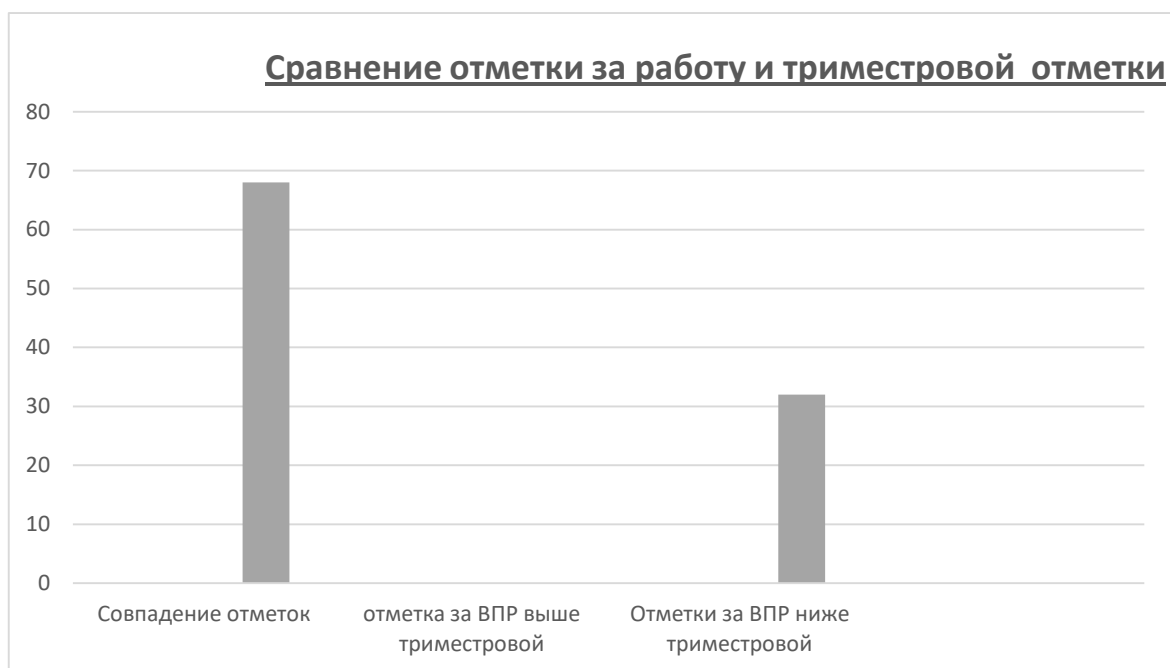
Дата проведения 16.04.2019 (диктант), 18.04.19 (тестовая часть)

Учитель: Минакова О.В.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
26	19	6	6	6	1	95	63	58,3	0	6	26,8 – «4»

Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	13	68
Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой	0	0
Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой	6	32

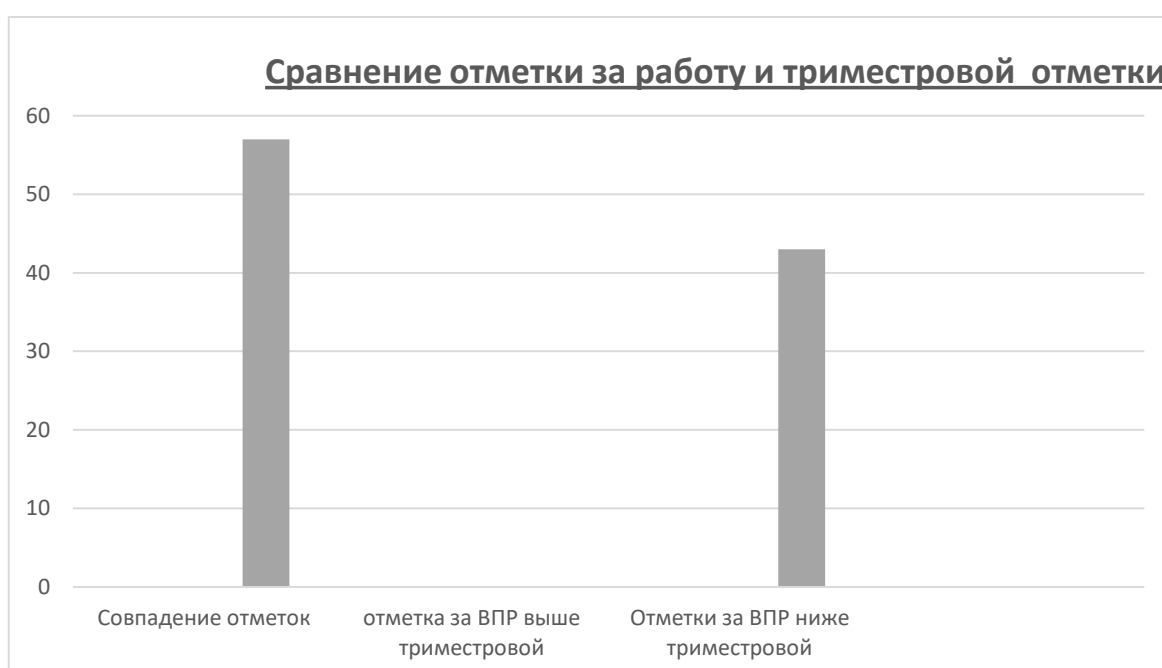


Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина в том, что у учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и повышенный уровень усвоения базовых знаний и умений, повысились навыки

26	26	9	15	2	0	100	93	74,3	0	11	24 – «4»
----	----	---	----	---	---	-----	----	------	---	----	----------

Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	15	57
Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой	0	0
Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой	11	43



Наиболее часто встречающиеся ошибки:

- задание 6.3. по описанию опыта,
- задание 10.1(название района, города).

Рекомендации:

- Формировать умения делать выводы, анализировать, рассуждать;
- Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителю ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
- администрации:
- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

ВПР 5 КЛАСС

Предмет Русский язык

Дата проведения - 25.04.2019

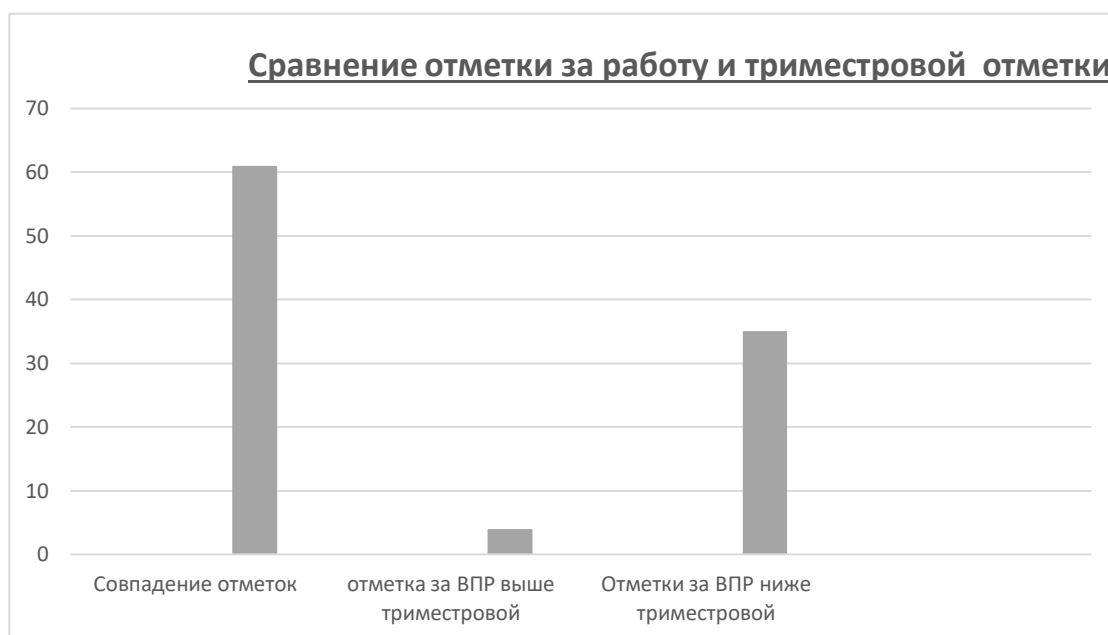
Учитель - Леднева И.Н.

Класс-5 «А»

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
24	23	4	9	10	0	100	56	58,1	1	8	30 – «4»

Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	14	61
Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой	1	4
Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой	8	35



Задания, которые вызвали затруднения у учащихся: задание № 10, на определение типа речи в тексте (не выявили рассуждение), задание №9 , на определение основной мысли, задание № 4, указание частей речи (не указали частицу).

Типичные ошибки: Запятые при однородных членах предложения, запятые в сложном предложении, непроизносимая согласная в корне слова, буквы е и и в приставках пре – и при-, проверяемая безударная гласная в корне слова.

Рекомендации: Уделять внимание заданиям по тексту, отрабатывать умение определять тип речи в тексте, знакомить учащихся со служебными частями речи, повторять орфограммы, выполнять практические задания по пунктуации при однородных членах предложения, в сложном предложении.

Предмет: Русский язык

Класс: 5 «Б»

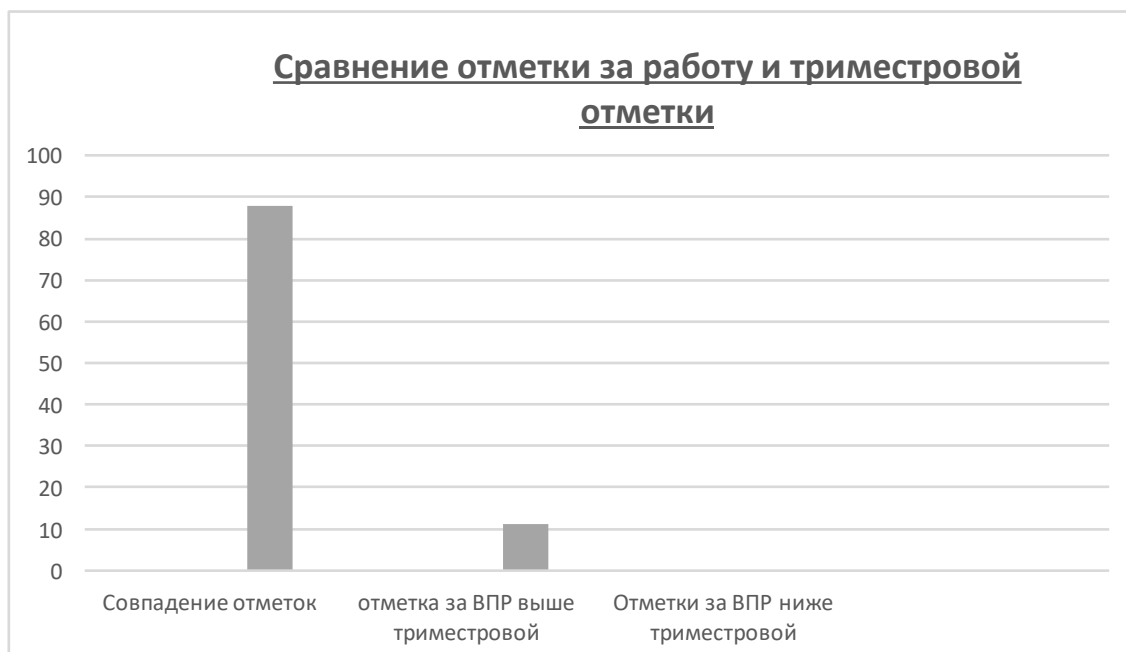
Дата проведения: 25.04.2019

Учитель: Кужагалиева АК.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во ПОВЫСИВШИХ	Кол-во ПОНИЗИВШИХ	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
19	18	6	8	4	0	100	78	69,8	4	0	35 - «4»

Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	14	78
Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой	4	22
Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой	0	0



Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 8 - определение основной мысли текста;

№9 – нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых строится речевое высказывание в письменной форме;

№ 10 – определение функционально-смысловых типов речи;

№ 11 – распознать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный контекст.

Также допущены ошибки:

1. Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; непроизносимые согласные;
2. Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью;
3. Составление схемы предложений с прямой речью;
4. Постановка знаков препинания в сложных предложениях;
5. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
6. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3) продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов.

Для устранения пробелов в знаниях учеников 6а класса планируется следующая работа:

1. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению стилистики, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил.

2. Уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте.

3. С учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу

4. Продолжить изучение темы: «Безударные падежные окончания имен существительных».

5. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.

6. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения и второстепенных членов.

7. Продолжить изучение тем: «Прямая речь», «Обращение», «Типы речи».

8. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

9. Продумать перечень творческих домашних заданий по данной теме.

Вывод:

1. Результаты ВПР по русскому языку показали, что учащиеся 5 «А» «Б» класса справились с работой, так как материал, встретившийся в заданиях, был доступен и знаком им.

2. Навык работы с бланками и подобными заданиями у обучающихся есть, т.к. была проведена большая подготовительная работа, учащиеся готовились к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org

МАТЕМАТИКА

Предмет Математика

Класс 5 А, Б

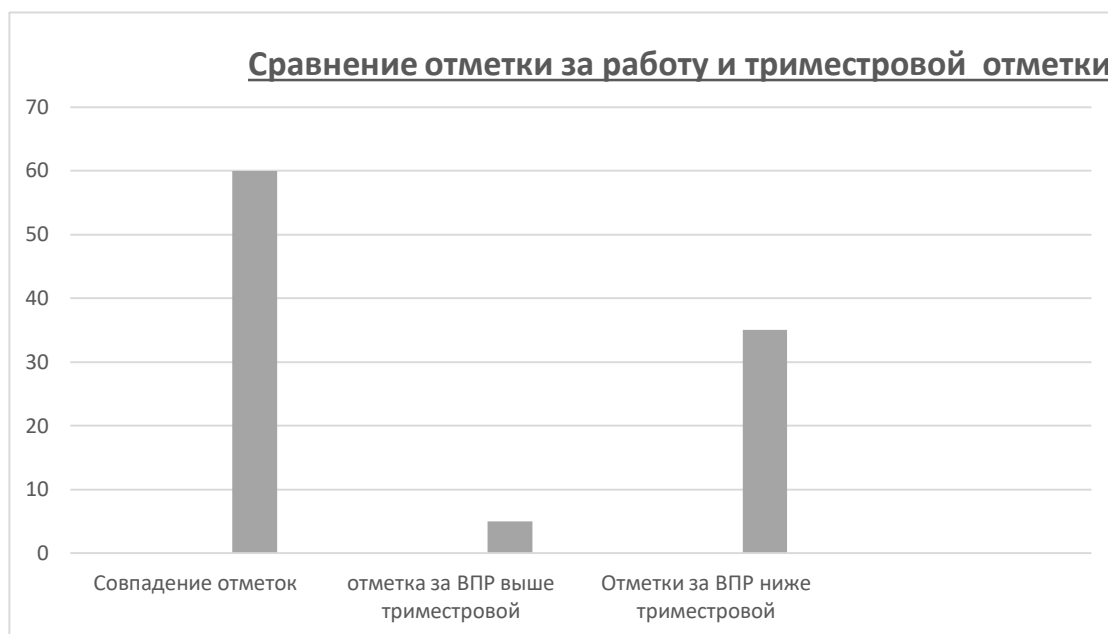
Дата проведения 23.04.18

Учитель Дроздова М.В.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
42	42	12	15	14	1	98	64	63,8	2	15	11 – «4»

Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	25	60
Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой	2	5
Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой	15	35



Типичные ошибки.

1. Вычислительные ошибки.
2. Ошибки на порядок действий.
3. Ошибки при решении задач на движение.

Рекомендации.

1. Систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений,
2. Провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
3. Регулярно включать в уроки математики решение задач на движение.
4. Группа риска: Анциперов Егор, Черенков Максим, Дерюгина А.
5. Темы повторения: Задачи на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Задачи на логическое обоснование, на доказательство математических утверждений. Задачи повышенной трудности

Предмет Биология

Класс 5 А, Б

Дата проведения 18.04.2019

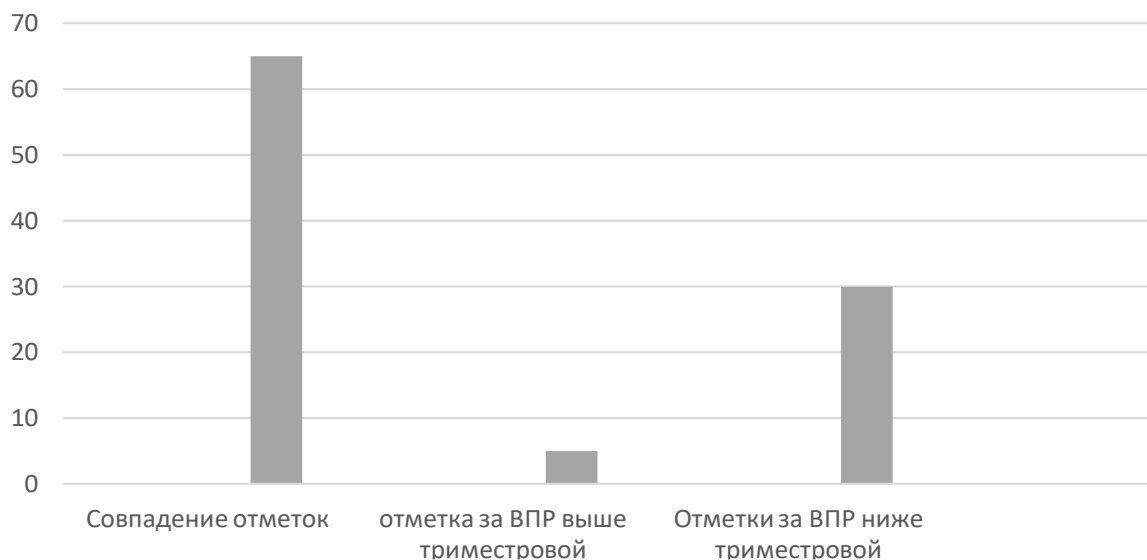
Учитель Костромина А.М.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
43	41	2	27	12	0	100	71	57,6	0	35	18,6 – «4»

Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	5	12
Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой	1	2
Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой	35	86

Сравнение отметки за работу и триместровой отметки



Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- умение проводить классификацию по выделенным признакам.
- понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.
- проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.
- умение использовать биологические термины в заданном контексте.

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Предмет История

Класс 5 А, Б классы

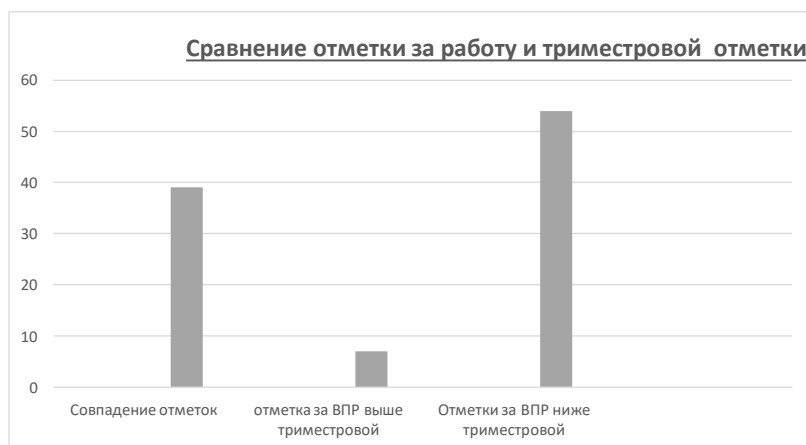
Дата проведения 16.04.2019

Учитель Яковлева Е.Е.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
43	41	12	19	10	0	100	76	67,7	3	22	9 – «4»

Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	16	39
Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой	3	7
Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой	22	54



Типичные ошибки: не достаточно точно объяснены влияние природно-климатических условий на занятия населения, неточности при раскрытии понятий исторических терминов, соотнесение иллюстраций с изученными темами, в рассказах учащихся указано недостаточно исторических фактов.

Рекомендации: продолжить работу с иллюстративным материалом учебника, умением учащихся объяснять значение терминов и исторических понятий, при изучении тем обращать внимание как природно-климатические условия влияют на занятия населения.

ВПР 6 класс

Предмет - Обществознание

Дата проведения – 18 апреля 2019 г.

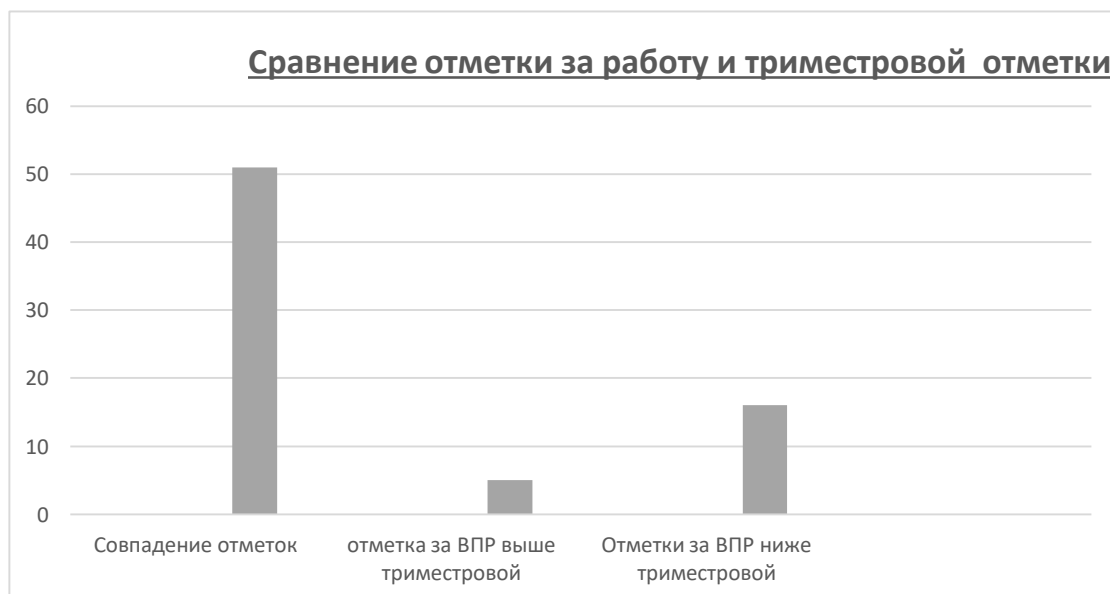
Учитель-Яковлева Е.Е.

Класс - 6 А, Б

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
45	37	12	18	7	0	100	69	63,6	2	16	16 «4»

Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	19	51
Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой	2	13
Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой	16	31



Типичные ошибки:

- Наибольшие затруднения вызвали задания 1 (вторая часть – составление рассказа), 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 8, где учащиеся должны были написать свои рассуждения-сообщения с использованием обществоведческих понятий.
- Неверно указан ответ или приведены рассуждения общего характера.

Рекомендации:

- Проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- Отрабатывать умения проводить поиск социальной информации в текстовых источниках;
- Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.
- Развивать навыки работы с различными видами с иллюстративным и графическим материалом, извлекать из них необходимую информацию

Предмет Математика

Класс 6 А, Б

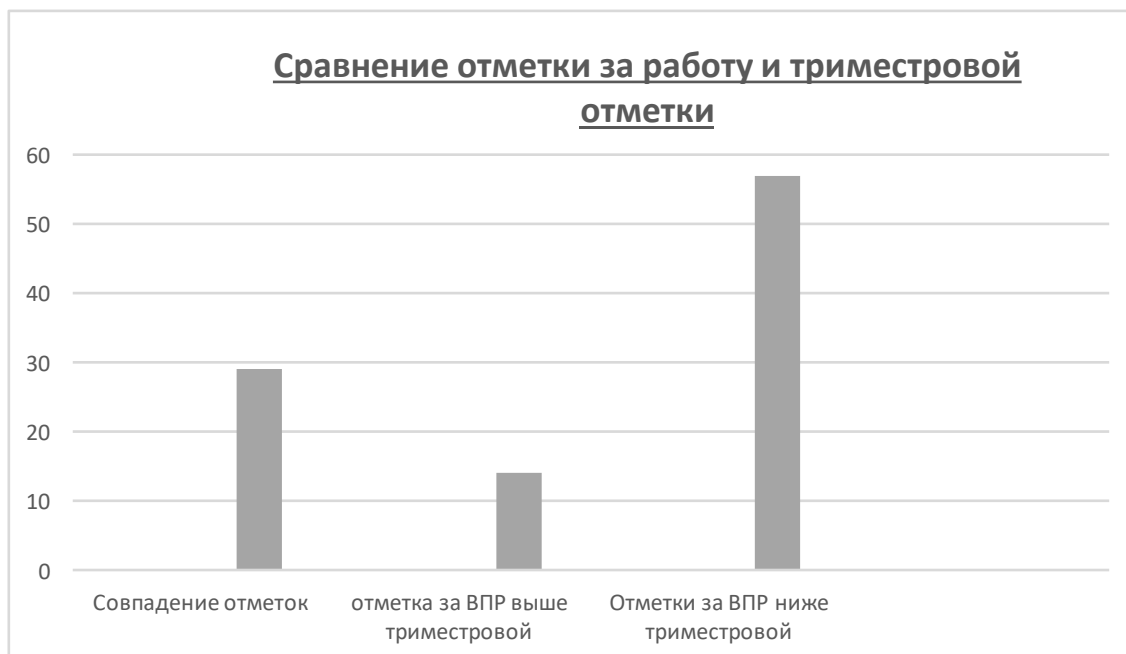
Дата проведения 25.04.2019

Учитель Дроздова М.В.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
45	42	4	25	13	0	100	69	58,8	6	9	10-«4»

Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	27	64
Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой	6	14
Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой	9	22



- Группа риска: Паламарчук К, Романенков М., Пешехонова А, Прохорченко Е.

- План ликвидации пробелов в знаниях учащихся: посещение индивидуальных консультаций по предмету.
- Работа с мотивированными учащимися: Ерофеев Д, Воловик В, Сибирев А, Комиссаров Т., Волобуева А, Борисова А, Данилочкина Т, Осаученко А, Чугунова А работают с дополнительным заданием на уроках.
- Темы повторения: Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Решение логических задач с умением проводить математические рассуждения. Решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Рекомендации

1. Систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений,
2. Провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
3. Регулярно включать в уроки математики решение задач на проценты.

Предмет **Биология**

Класс **6 А, Б**

Дата проведения **16.04.2019**

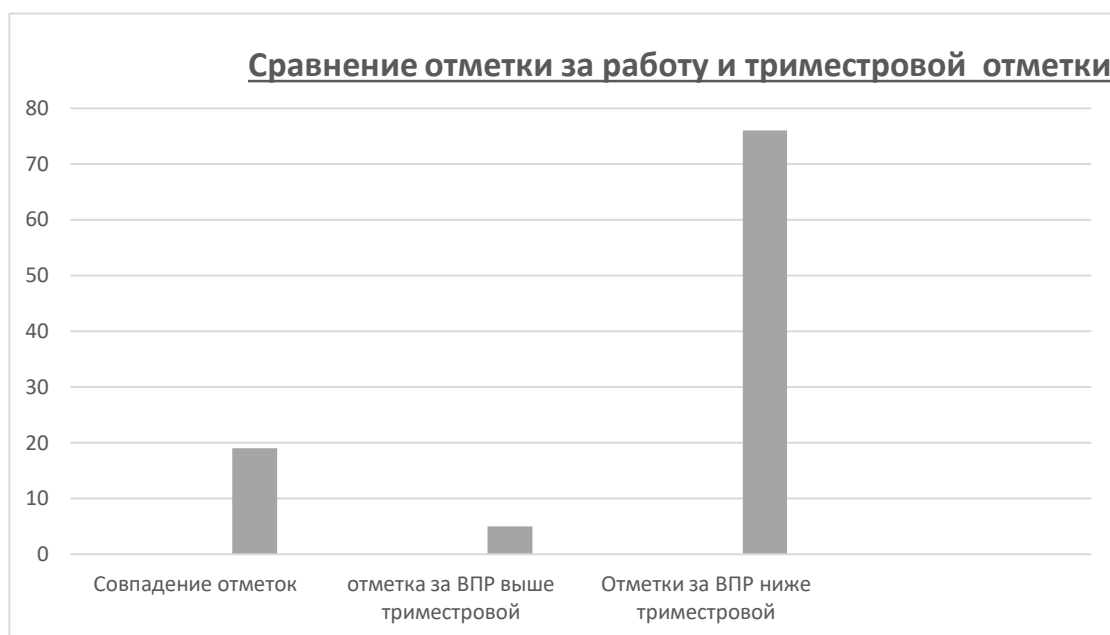
Учитель **Костромина А.М.**

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
45	38	4	20	13	1	97	63	56,5	2	29	20,7 – «4»

Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	7	19
Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой	2	5
Отметка за ВПР <u>ниже</u>	29	76

триместровой



Типичные ошибки:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

Предмет Русский язык

Класс –6 А

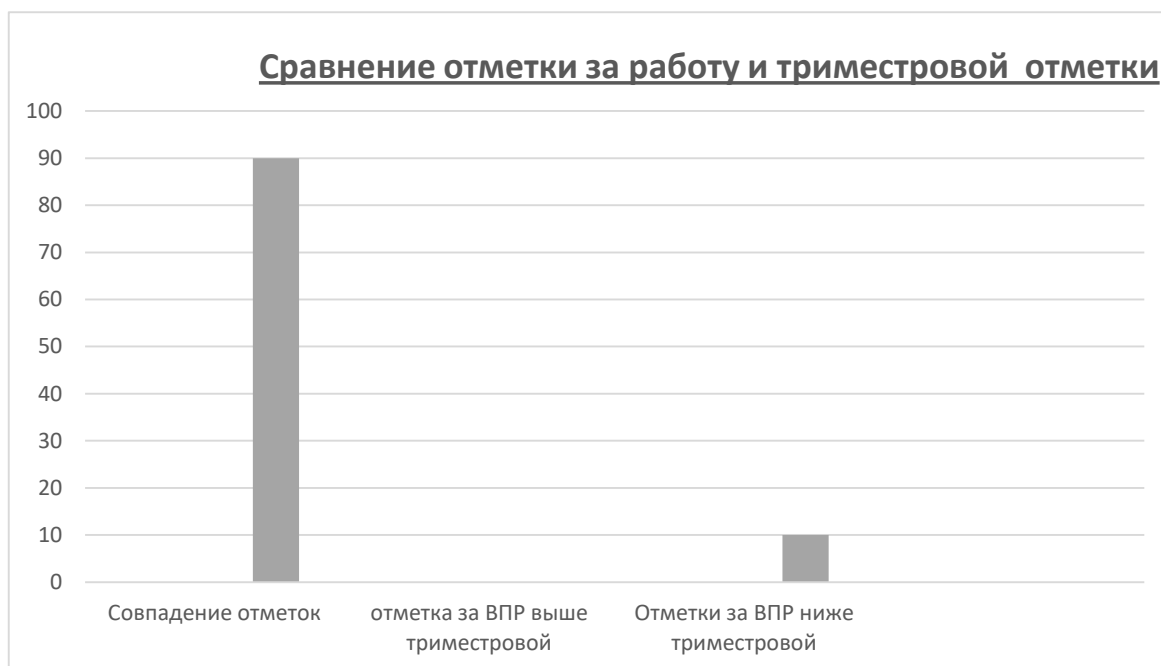
Дата проведения – 25.04.2019

Учитель - Кужагалиева А.К.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
21	19	2	10	9	0	100	57	55,4	0	2	34,5 – «3»

Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	19	90
Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой	0	0
Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой	2	10



Типичные ошибки:

1. Анализ текста, выделение основной мысли;
2. Синтаксический разбор;
3. Тип речи;
4. План текста;
5. Выделение обращения.

Большая часть участников ВПР хорошо выполнили задания №№ 1К3, 2К1 и 4.

Трудность вызвало задание 2К3 и 2К4. Эти задания вызвали сложность у всех участников ВПР, вне зависимости от их подготовленности, но с разной степенью затруднений.

Хуже всего учащиеся 6 «А» класса справились с заданием № 6 (успешность выполнения 29%), – «Распознавать случаи нарушения

грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения».

Хорошо освоили материал

1. В задании № 2 К1 «Морфемный анализ слова» (успешность 73 %) и задании №1К3 «Правильность списывания» (успешность 76%),
2. Задание № 4 «Проводить орфоэпический анализ слова;
3. Определять место ударного слога» (успешность 67%);
4. Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: из 2 части затруднения были с заданиями № 9: 26% учащихся не смогли определить основную мысль текста.
5. № 13.1. С этим заданием не справилось 38% (не смогли правильно определить лексическую принадлежность слова и подобрать к нему синоним).

На основе анализа результатов ВПР следует:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов.

Для устранения пробелов в знаниях учеников 6а класса планируется следующая работа:

1. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению стилистики, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил.
2. Уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте.
3. С учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу

Рекомендации

учителю русского языка:

- проанализировать результаты ВПР,
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,

- продолжить работу по анализу текста.

Общие рекомендации:

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выразить свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Предмет Русский язык

Класс –6 Б

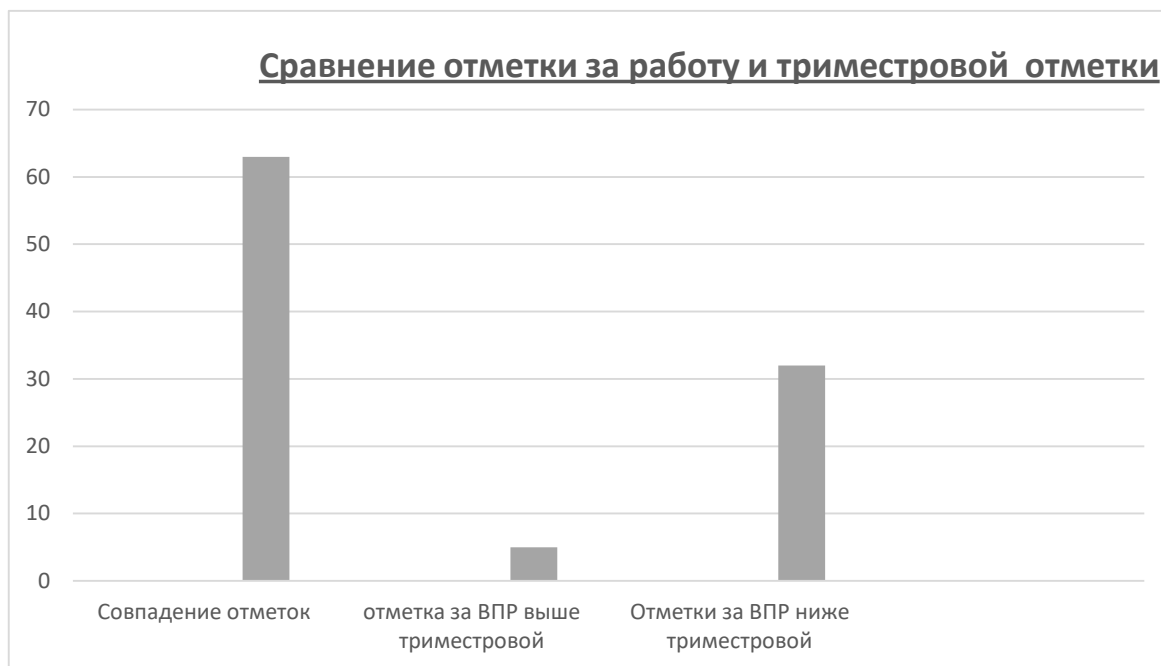
Дата проведения – 25.04.2019

Учитель –Рахматуллина Д.И.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
24	19	3	8	7	1	98	58	55,7	1	6	35,5 – «4»

Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	12	63
Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой	1	5
Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой	6	32



Типичные ошибки

Обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий №9,11,13, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Проблемы с анализом текста, выявлением основной мысли текста. Возникли проблемы с выявлением стилистической окраски текста.

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание предлога и слова;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 6 «б» класса низкий. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановка знаков препинания в сложном предложении;
- постановка знаков препинания при прямой речи;
- постановка лишних знаков препинания.

Рекомендации

учителю русского языка:

- проанализировать результаты ВПР,
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,

- продолжить работу по анализу текста.

Общие рекомендации:

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

