

## Аналитическая справка

### «Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 4-6, 11 классах в 2017-2018 уч.г.»

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 2017-2018 учебном году в ГБОУ «ЦСиО «Чертаново» Москомспорта проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х и 5-х классов в штатном режиме, 6-х и 11-х классов по выбору образовательной организации.

Всероссийские проверочные работы предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4, 5, 6 и 11 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

#### 11 класс

Предмет **английский язык**

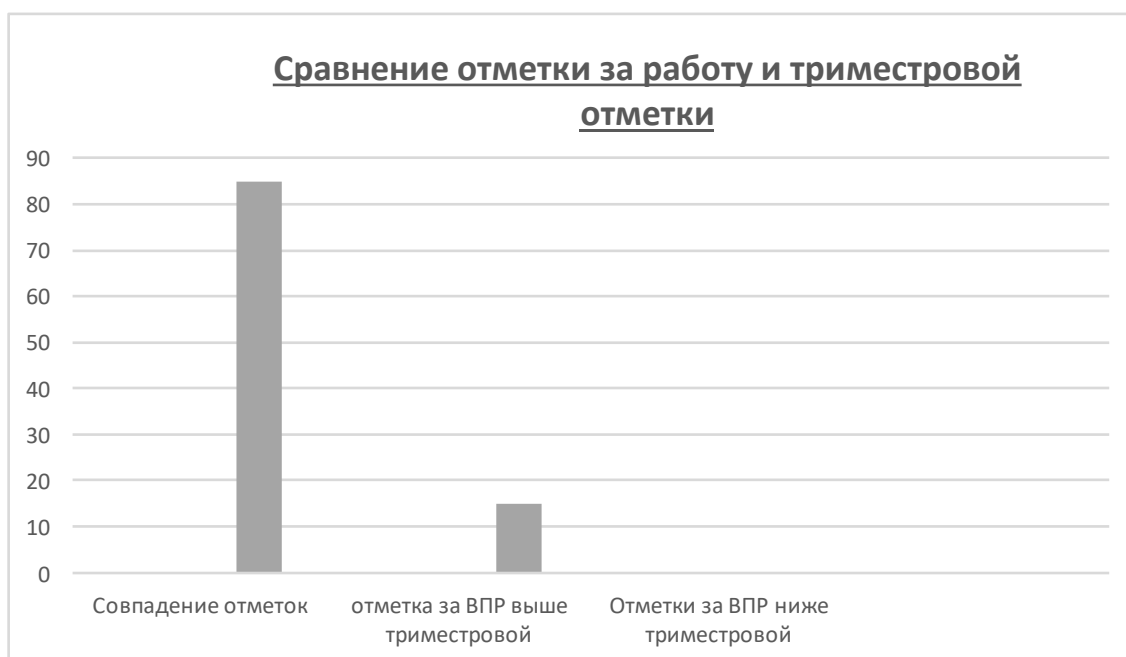
Дата проведения 20.03.2018

Учитель Корначева М.А.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
23	13	6	7	0	0	100	100	81	2	0	4,5

### Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Процент</b>
<b>Совпадение отметок</b>	11	85
<b>Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой</b>	2	15
<b>Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой</b>	0	0



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности немного выше текущей. Причина такого расхождения в том, что на уроках применяется дифференцированный подход, организуются индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, что позволяет лучше усвоить изучаемый материал.

Типичные ошибки: ошибки в употреблении лексики и фразовых глаголов; неумение извлекать информацию по тексту.

Рекомендации:

1 Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2018-2019 учебный год для коррекции знаний будущих выпускников .

4. Учителю разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по английскому языку.

Предмет: **Физика**

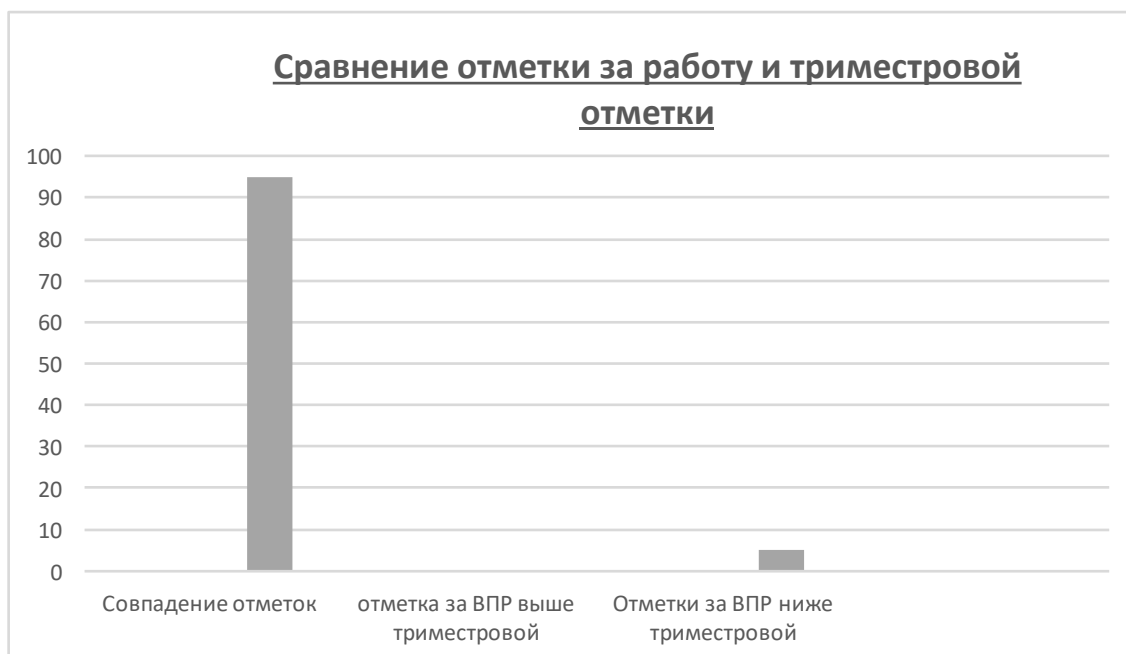
Дата проведения: 10.04. 2018

Учитель Прокофьева Н.И.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
24	21	5	11	5	0	100	76	66	0	1	4

**Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:**

	Кол-во уч-ся	Процент
<b>Совпадение отметок</b>	20	95
<b>Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой</b>	0	0
<b>Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой</b>	1	5



**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности немного ниже текущей.

### **Типичные ошибки:**

Знание и понимание физических законов, величин, понятий при решении задач и объяснении физических явлений. Умения отличать гипотезы от научных теорий, уметь описывать опыты по исследованию закономерностей. Уметь объяснять устройство и принцип работы технических объектов, приводить примеры практического использования их на практике. Работа по анализу полученных знаний и применение на практике в решении задач.

### **Рекомендации:**

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении диагностической работы, выявить причины низких результатов обучающихся профильного класса;
2. широко использовать практико-ориентированные задания;
3. проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом),
4. настраивать выпускников на прочное запоминание основных физических законов и формул, проводя, например, регулярные физические диктанты,
5. настраивать школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимание на единицы физических величин на осях графиков),
6. варьировать формулировки заданий, приближаясь к формулировкам тестовых заданий ЕГЭ;
7. учить школьников оценивать реальность полученных результатов.

8. письменные формы контроля не исключают формирование грамотной устной речи. Необходимо уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности

Предмет **Биология**

Дата проведения: 12.04. 2018

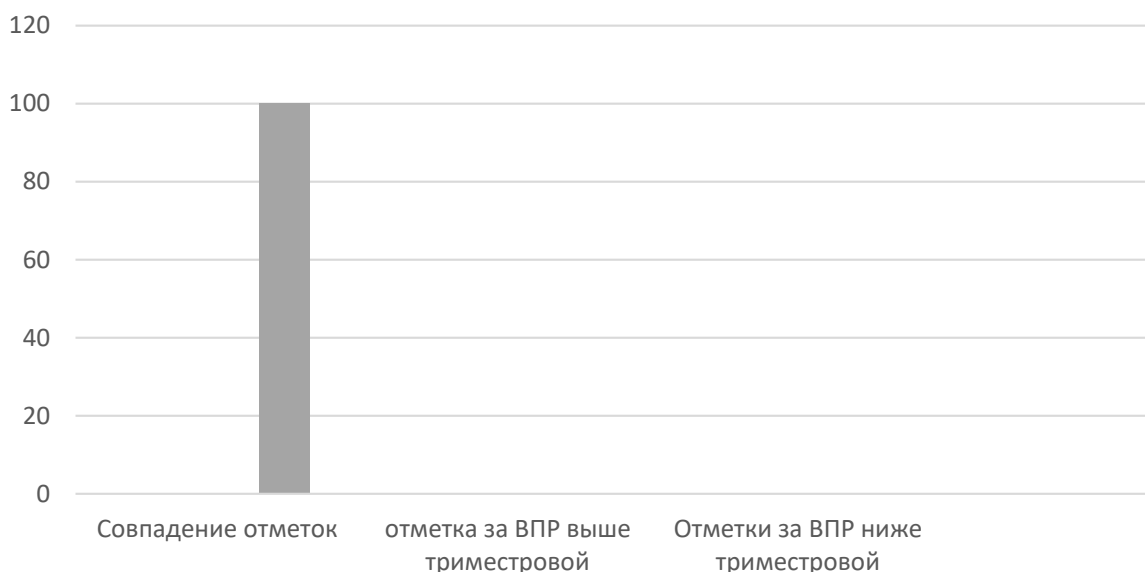
Учитель Крутина Е.В.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
24	5	2	3	0	0	100	100	78	0	0	4,4

### Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	5	100
Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой	0	0
Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой	1	0

### Сравнение отметки за работу и триместровой отметки



Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Типичные ошибки:** Знание и понимание сущности биологических процессов размножения, использование приобретенных знаний в практической деятельности, знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная Ч. Дарвина).

**Рекомендации:**

1. Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2018-2019 учебный год для коррекции знаний будущих выпускников.
4. Учителю разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Общий вывод:** из представленных данных в 11 классе по английскому языку, физике, биологии видно, что результаты ВПР показали результативность обученности соответствующей текущей. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний повысилось. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

## ВПР 4 КЛАСС

**Предмет Математика**

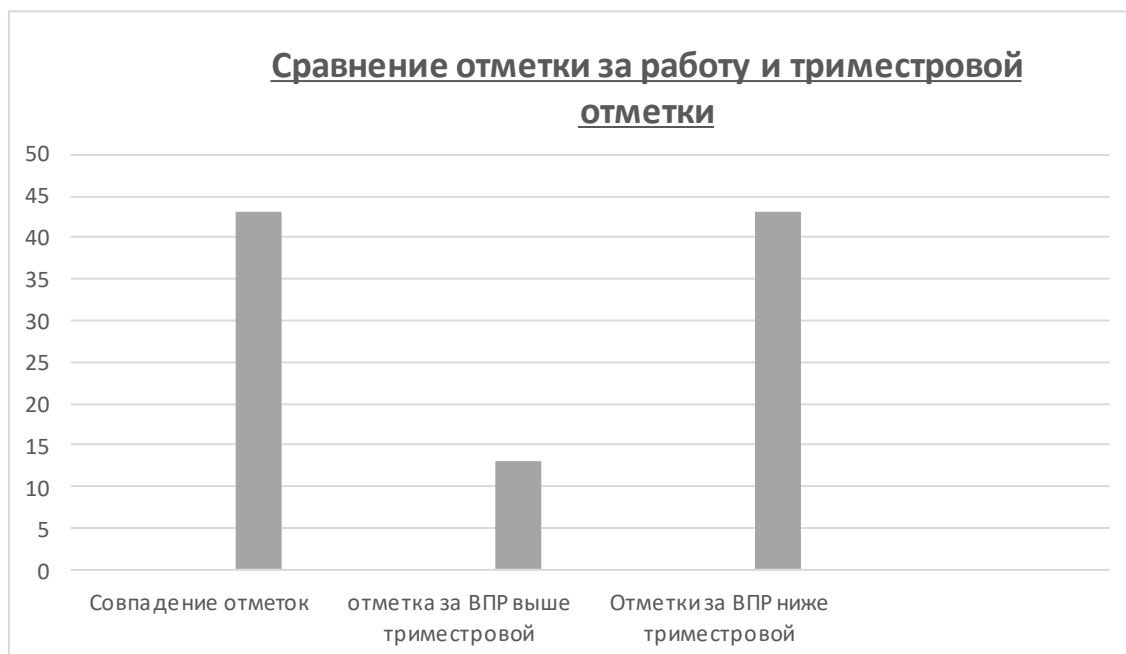
Дата проведения 24.04.2018

Учитель: Кузнецова Ю.С.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую	Кол-во понизивших триместровую	Средний предметный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»						
25	23	6	9	7	1	96	65	63	3	10	3,9

**Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:**

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	10	43
Отметка за ВПР <b>выше</b> триместровой	3	13
Отметка за ВПР <b>ниже</b> триместровой	10	43



**Наибольшее количество ошибок допущено:**

- в задании № 5 нахождение площади фигуры построения прямоугольника с той же площадью.

В задании № 8 – решение задачи с величинами .

В задании № 9 (2), № 11 ( логическая задача.)

**Рекомендации:**

-обратить внимание на решение задач по нахождению площади нестандартной геометрической фигуры;

-решать задачи на развитие логического мышления;

- работать над формированием вычислительных навыков;

- выполнять действия с преобразованием величин.

### **Предмет Русский язык**

Дата проведения 17.04.2018 (диктант) 19.04.18 (тестовая часть)

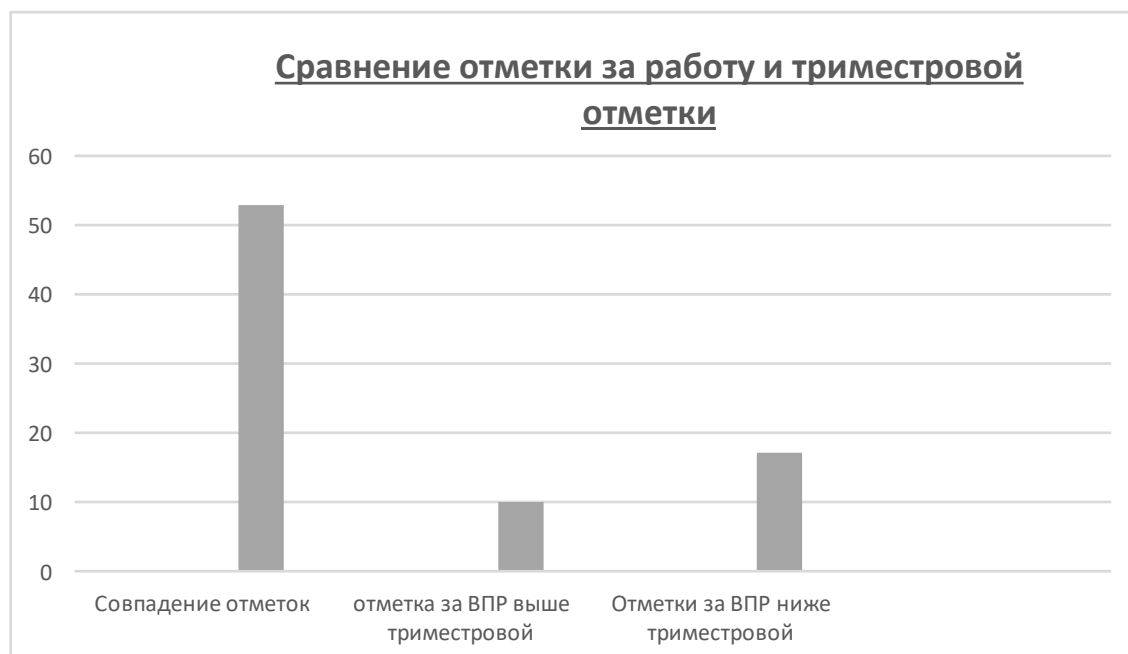
Учитель: Кузнецова Ю.С.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
25	21	2	13	5	1	95	71	58	2	7	3,8

### **Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:**

	Кол-во уч-ся	Процент
<b>Совпадение отметок</b>	12	57
<b>Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой</b>	2	10
<b>Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой</b>	7	33





Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина в том, что у учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и повышенный уровень усвоения базовых знаний и умений, повысились навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Родители обучающихся осуществляют необходимый контроль за выполнением домашних заданий, повторению изученного материала, усвоению правил

Ошибки при написании диктанта :

- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание «ь» знака;
- пропуск, замена букв при написании;
- правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.

Тестовая часть:

-задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, существительных; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков показали достаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наибольшее количество ошибок тестовой части допущено:

- В задании № 6 – определение основной мысли текста.
- В задании № 15 – употребление выражения в жизненной ситуации.
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

- Работать над орфографическими навыками;
- Обратить внимание на работу с текстом ( определение основной мысли)
- Развивать речь учащихся, словарный запас.

**Предмет Окружающий мир**

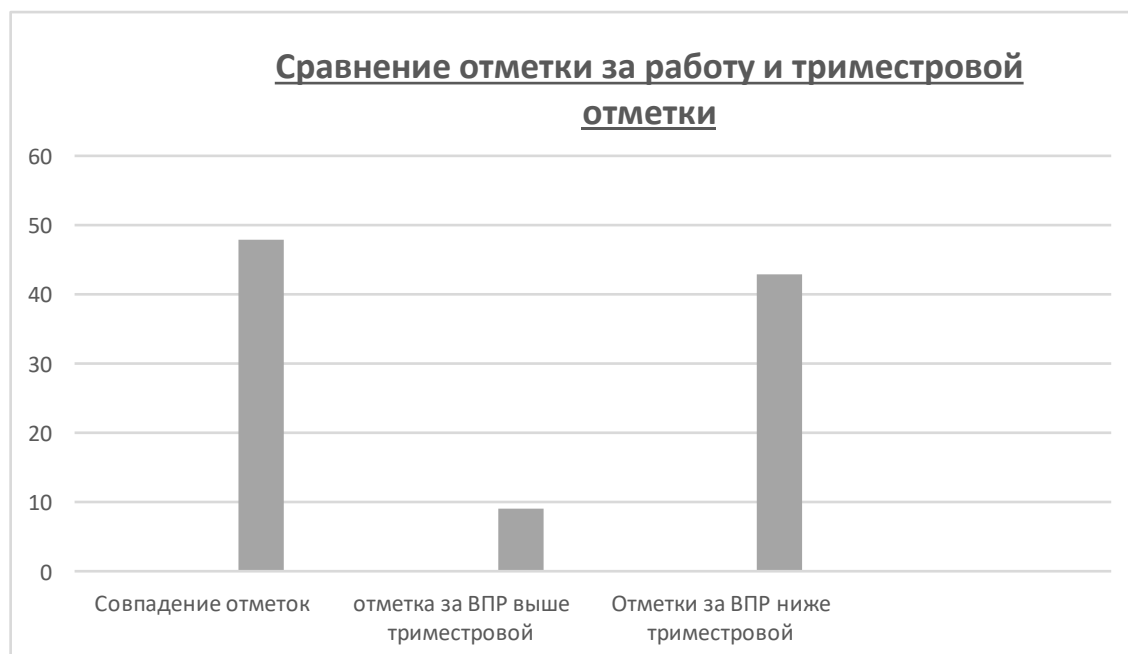
Дата проведения 26.04.18

Учитель: Кузнецова Ю.С.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
25	23	6	12	4	1	96	78	66	2	10	4

**Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:**

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	11	48
Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой	2	9
Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой	10	43



**Наиболее часто встречающиеся ошибки:**

- задание 6.3. по описанию опыта,
- задание 10.1(название района, города).

**Рекомендации:**

- Формировать умения делать выводы, анализировать, рассуждать;
- Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителю ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
- администрации:
- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

## **5 КЛАСС**

**Предмет Русский язык**

Дата проведения – 17 апреля

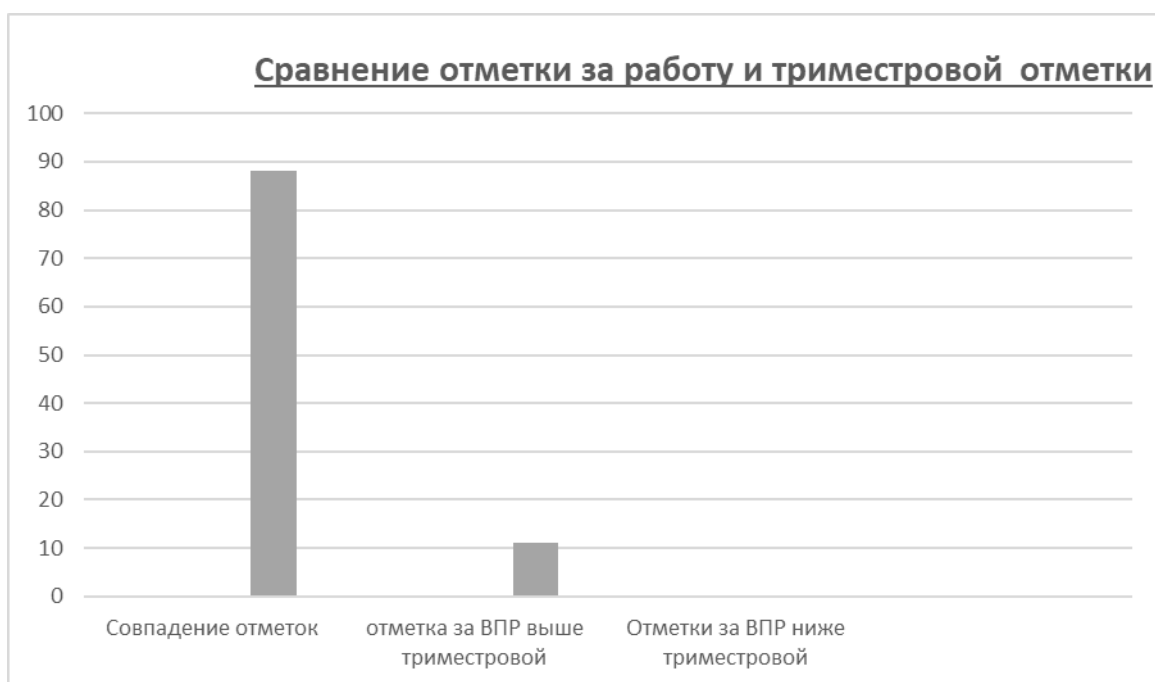
Учитель-Кужагалиева А.К.

Класс-5 «А»

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»						
18	17	7	8	3	0	76	88	73,3	2	0	4,2

### Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
<b>Совпадение отметок</b>	15	88
<b>Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой</b>	2	11
<b>Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой</b>	-	-



Задания, которые вызвали затруднения у учащихся: задание № 10, на определение типа речи в тексте (не выявили рассуждение), задание №9 , на определение основной мысли, задание № 4, указание частей речи (не указали частицу).

**Типичные ошибки:** Запятые при однородных членах предложения, запятые в сложном предложении, непроизносимая согласная в корне слова, буквы е и и в приставках пре – и при-, проверяемая безударная гласная в корне слова.

**Рекомендации:** Уделять внимание заданиям по тексту, отрабатывать умение определять тип речи в тексте, знакомить учащихся со служебными частями речи, повторять орфограммы, выполнять практические задания по пунктуации при однородных членах предложения, в сложном предложении.

**Предмет: Русский язык**

Класс: 5 «Б»

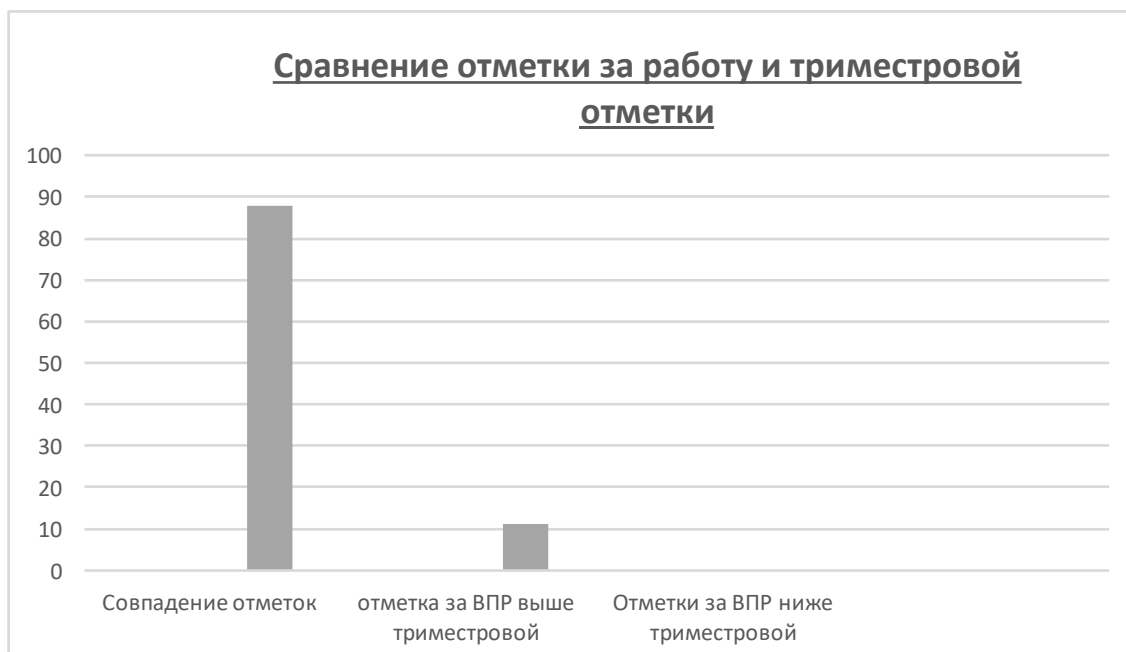
Дата проведения: 17.04.2018

Учитель: Рахматуллина Д.И.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	Кол-во ПОВЫСИВШИХ	Кол-во ПОНИЗИВШИХ	Средний предметный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
21	19	11	5	3	0	100	84	6	3	4,8

**Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:**

	Кол-во уч-ся	Процент
<b>Совпадение отметок</b>	10	53
<b>Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой</b>	6	31
<b>Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой</b>	3	16



**Наибольшее затруднение вызвали задания:**

**№ 8** - определение основной мысли текста;

**№9** – нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых строится речевое высказывание в письменной форме;

**№ 10** – определение функционально-смысловых типов речи;

**№ 11** – распознать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный контекст.

**Также допущены ошибки:**

1. Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; непроизносимые согласные;
2. Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью;
3. Составление схемы предложений с прямой речью;
4. Постановка знаков препинания в сложных предложениях;
5. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
6. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Продолжить изучение темы: «Безударные падежные окончания имен существительных».
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения и второстепенных членов.
4. Продолжить изучение тем: «Прямая речь», «Обращение», «Типы речи».
5. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
6. Продумать перечень творческих домашних заданий по данной теме.

### **Вывод:**

1. Результаты ВПР по русскому языку показали, что учащиеся 5 «А» «Б» класса справились с работой, так как материал, встретившийся в заданиях, был доступен и знаком им.
2. Навык работы с бланками и подобными заданиями у обучающихся есть, т.к. была проведена большая подготовительная работа, учащиеся готовились к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org)

## **МАТЕМАТИКА**

### **Предмет Математика**

Класс 5 А

Дата проведения 19.04.18

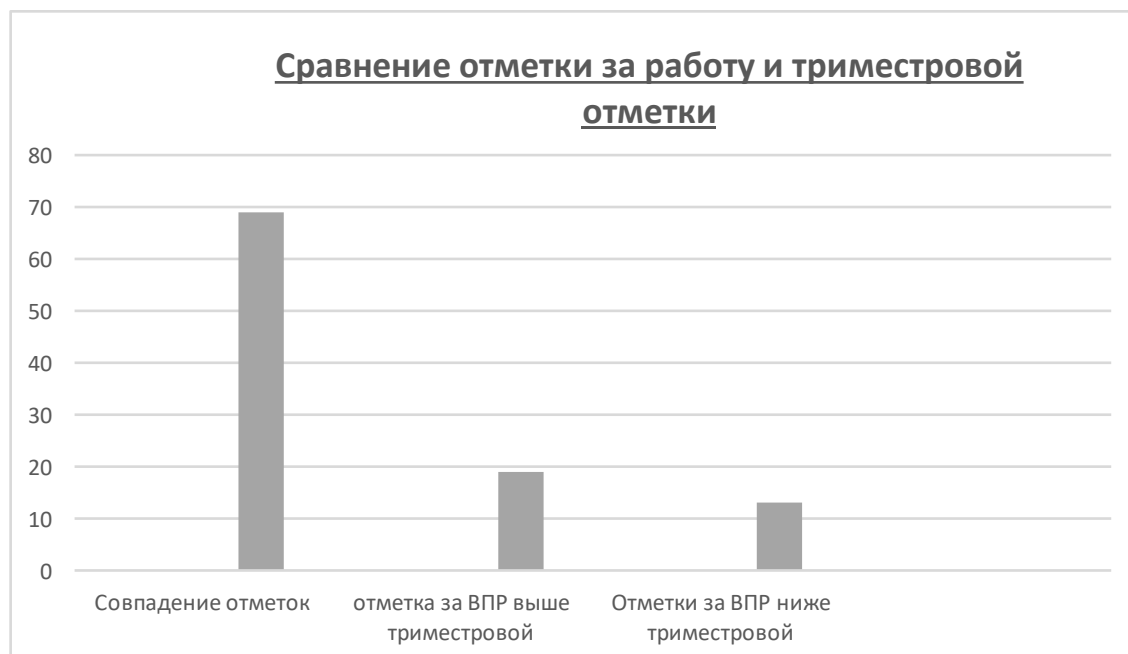
Учитель Химич М.В.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
18	16	6	6	4	0	100	75	70,5	3	2	4,13



### Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Процент</b>
<b>Совпадение отметок</b>	11	68,7%
<b>Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой</b>	3	18,8%
<b>Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой</b>	2	12,5%



Типичные ошибки.

1. Вычислительные ошибки.
2. Ошибки на порядок действий.
3. Ошибки при решении задач на движение.

Рекомендации.

1. Систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений,
2. Провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
3. Регулярно включать в уроки математики решение задач на движение.

**Предмет Математика**

Класс 5 Б

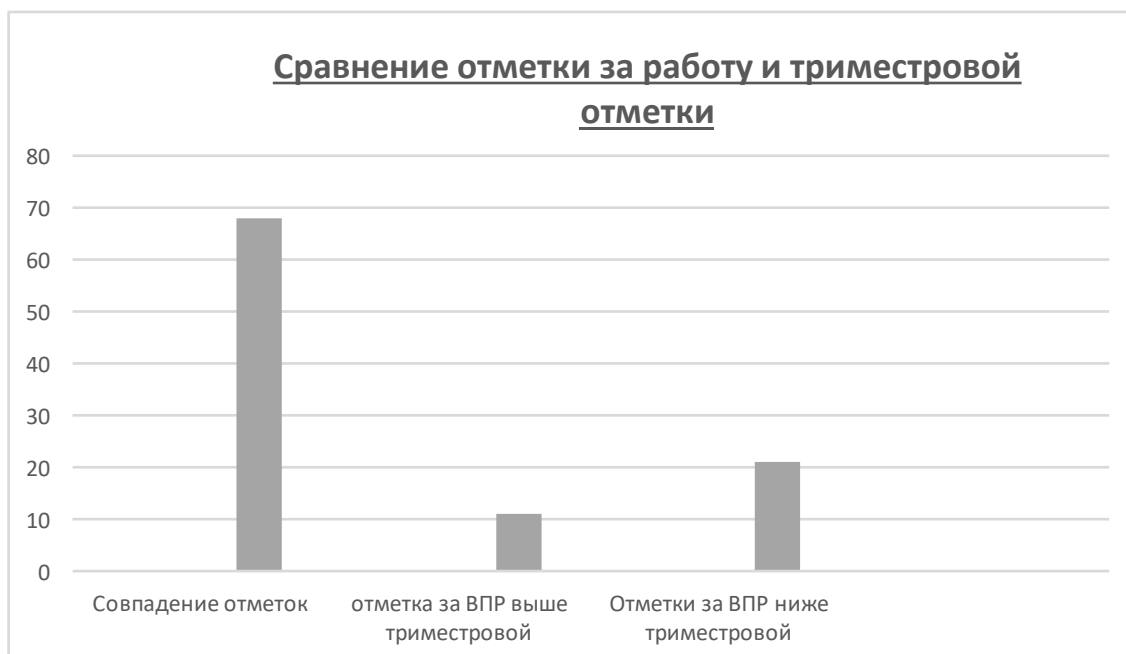
Дата проведения 19.04.18

Учитель Химич М.В.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	Кол-во повысивших триместровую	Кол-во понизивших триместровую	Средний предметный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
21	19	3	12	4	0	100	79	2	4	3,95

**Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:**

	Кол-во уч-ся	Процент
<b>Совпадение отметок</b>	13	68,4
<b>Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой</b>	2	10,5
<b>Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой</b>	4	21,1



Типичные ошибки

1. Вычислительные ошибки.
2. Ошибки на порядок действий.

### 3. Ошибки при решении задач на движение.

#### Рекомендации

1. Систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений,
2. Провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
3. Регулярно включать в уроки математики решение задач на движение.

### Предмет Биология

Класс 5 А

Дата проведения 26.04.2018

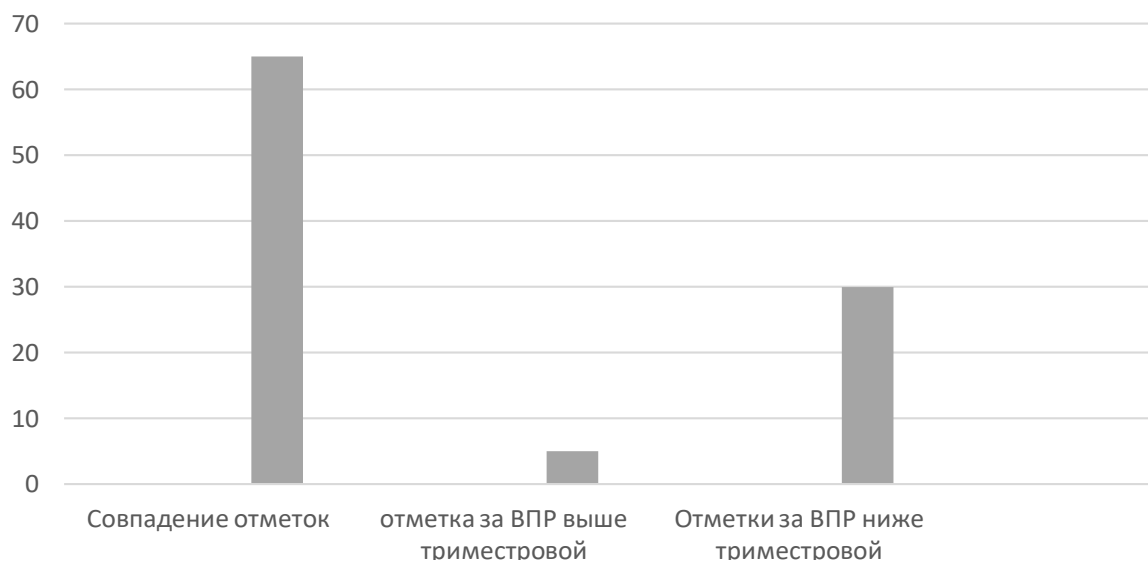
Учитель Костромина А.М.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
18	17	5	11	1	0	100	94.1	63	1	5	4.2

#### Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
<b>Совпадение отметок</b>	11	64.7
<b>Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой</b>	1	5.8
<b>Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой</b>	5	29.4

## Сравнение отметки за работу и триместровой отметки



### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- умение проводить классификацию по выделенным признакам.
- понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.
- проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.
- умение использовать биологические термины в заданном контексте.
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

### Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Предмет Биология**

Класс 5 Б

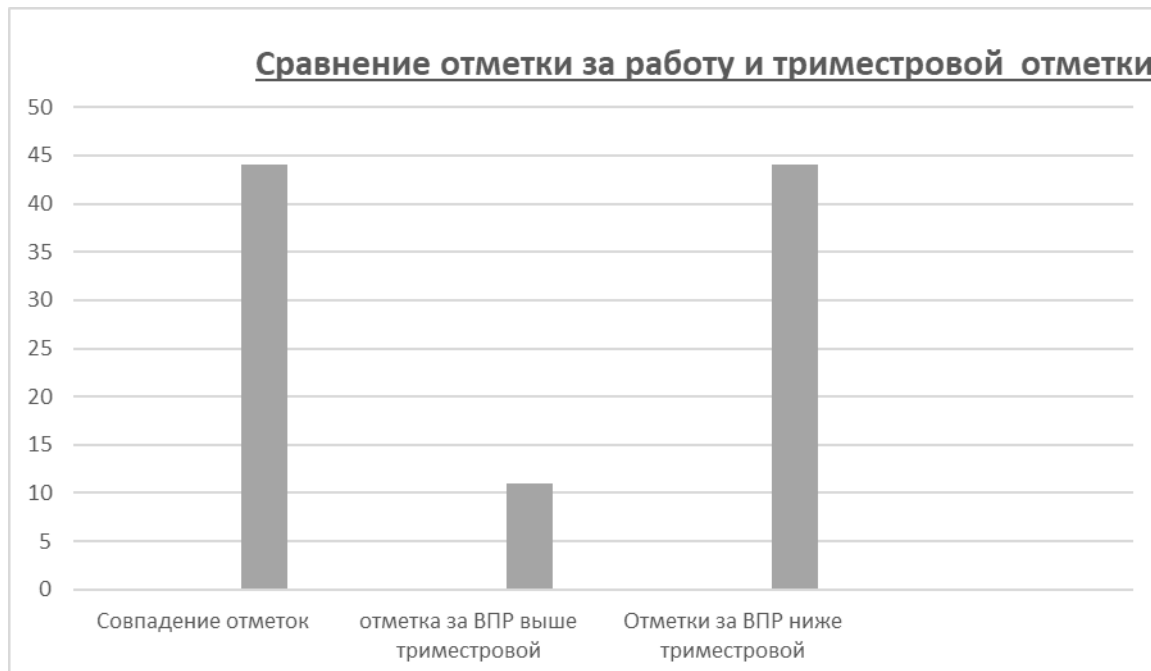
Дата проведения 26.04.2018

Учитель Костромина А.М.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую	Кол-во понизивших триместровую	Средний предметный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»						
20	18	4	14	0	0	100	100	72	2	8	4.2

**Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:**

	Кол-во уч-ся	Процент
<b>Совпадение отметок</b>	8	44.4
<b>Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой</b>	2	11.1
<b>Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой</b>	8	44.4



**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- умение проводить классификацию по выделенным признакам.
- понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.
- проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

- умение использовать биологические термины в заданном контексте.
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Предмет История**

Класс 5 А

Дата проведения 24.04.2018 года

Учитель Яковлева Е.Е.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
18	17	2	9	6	-	100	64	58,4	1	5	3,8

**Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:**

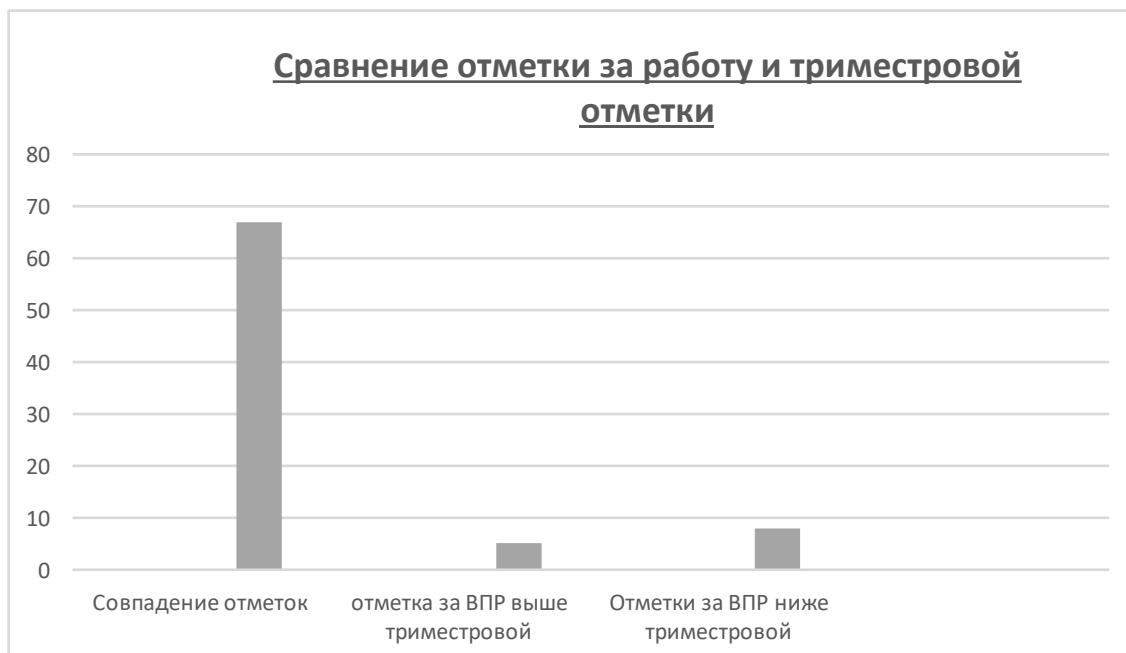
	Кол-во уч-ся	Процент
<b>Совпадение отметок</b>	9	52
<b>Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой</b>	1	6
<b>Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой</b>	7	41



21	20	6	12	2		100	90	72	1	5	4,2
----	----	---	----	---	--	-----	----	----	---	---	-----

**Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:**

	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Процент</b>
<b>Совпадение отметок</b>	14	67
<b>Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой</b>	1	5
<b>Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой</b>	6	8



**Типичные ошибки:** не достаточно точно объяснены влияние природно-климатических условий на занятия населения, неточности при раскрытии понятий исторических терминов, соотнесение иллюстраций с изученными темами, в рассказах учащихся указано недостаточно исторических фактов.

**Рекомендации:** продолжить работу с иллюстративным материалом учебника, умением учащихся объяснять значение терминов и исторических понятий, при изучении тем обращать внимание как природно-климатические условия влияют на занятия населения.



## 6 класс

### Предмет Русский язык

Класс –6 «А»

Дата проведения - 25 апреля

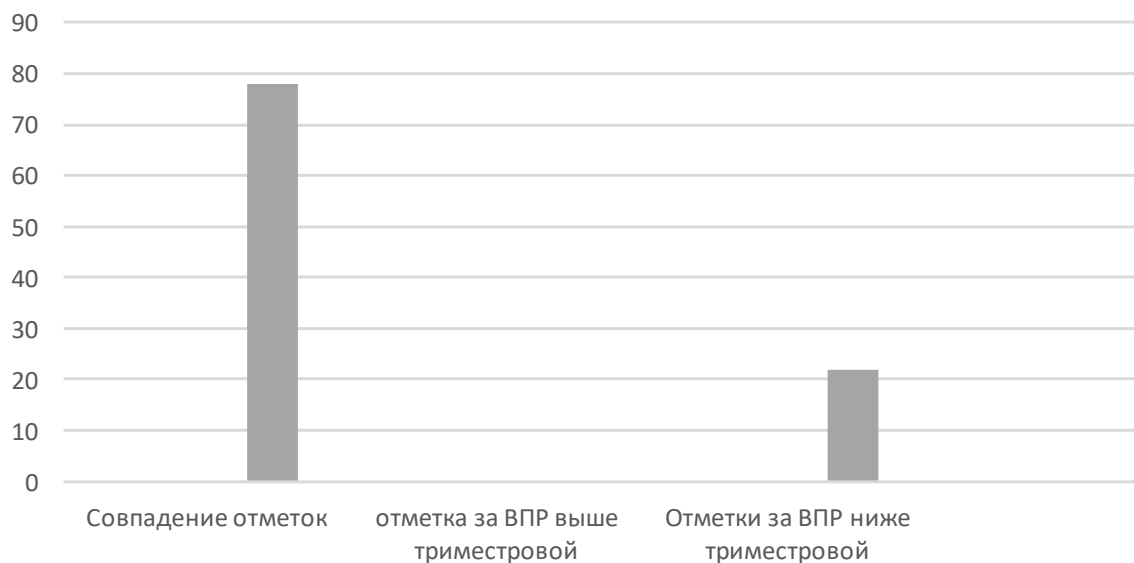
Учитель - Кужагалиева А.К.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
22	21	10	7	3	1	75%	81	74	0	5	4,3

### Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
<b>Совпадение отметок</b>	17	78
<b>Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой</b>	0	0
<b>Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой</b>	5	22

### Сравнение отметки за работу и триместровой отметки



## Типичные ошибки

Обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий №9,11,13, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Проблемы с анализом текста, выявлением основной мысли текста. Возникли проблемы с выявлением стилистической окраски текста.

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание предлога и слова;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 6 «А, Б» класса низкий. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановка знаков препинания в сложном предложении;
- постановка знаков препинания при прямой речи;
- постановка лишних знаков препинания.

### Рекомендации

учителю русского языка:

- проанализировать результаты ВПР,
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- продолжить работу по анализу текста.

## Предмет Русский язык

Класс-6 «Б»

Дата проведения- 25 апреля

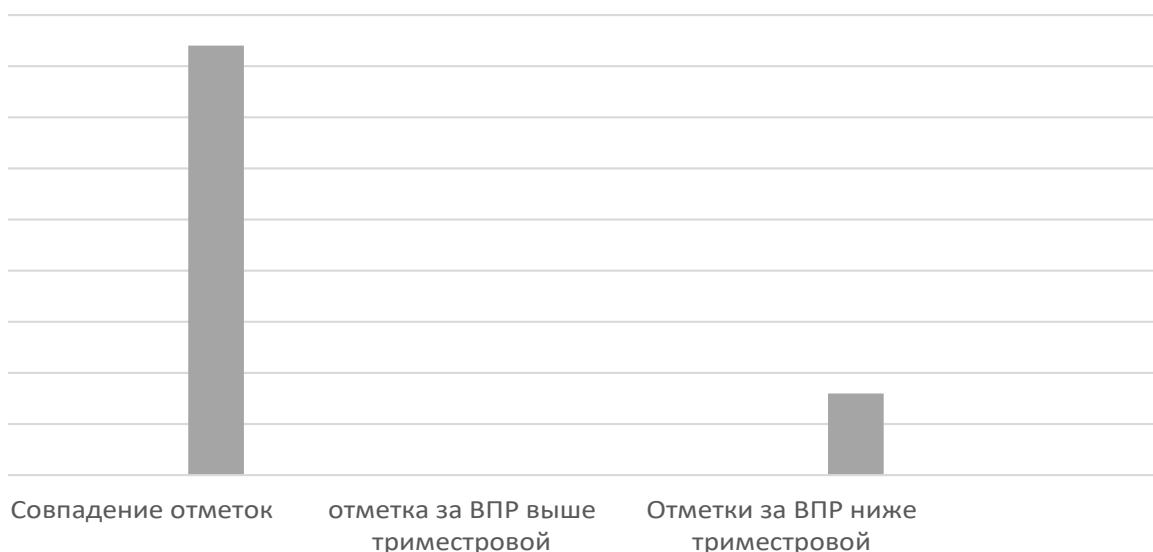
Учитель-Кужагалиева А.К.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую	Кол-во понизивших триместровую	Средний предметный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»						
20	19	5	10	3	1	67	79	66	0	3	4

### Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	16	84
Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой	0	0
Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой	3	16

### Сравнение отметки за работу и триместровой отметки



#### **Типичные ошибки:**

К типичным ошибкам можно отнести следующее:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание предлога и слова;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 6 «А, Б» класса низкий. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановка знаков препинания в сложном предложении;
- постановка знаков препинания при прямой речи;
- постановка лишних знаков препинания.

#### **Рекомендации**

учителю русского языка:

- проанализировать результаты ВПР,
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- продолжить работу по анализу текста.

## Предмет Математика

Класс 6 А

Дата проведения 18.04.18

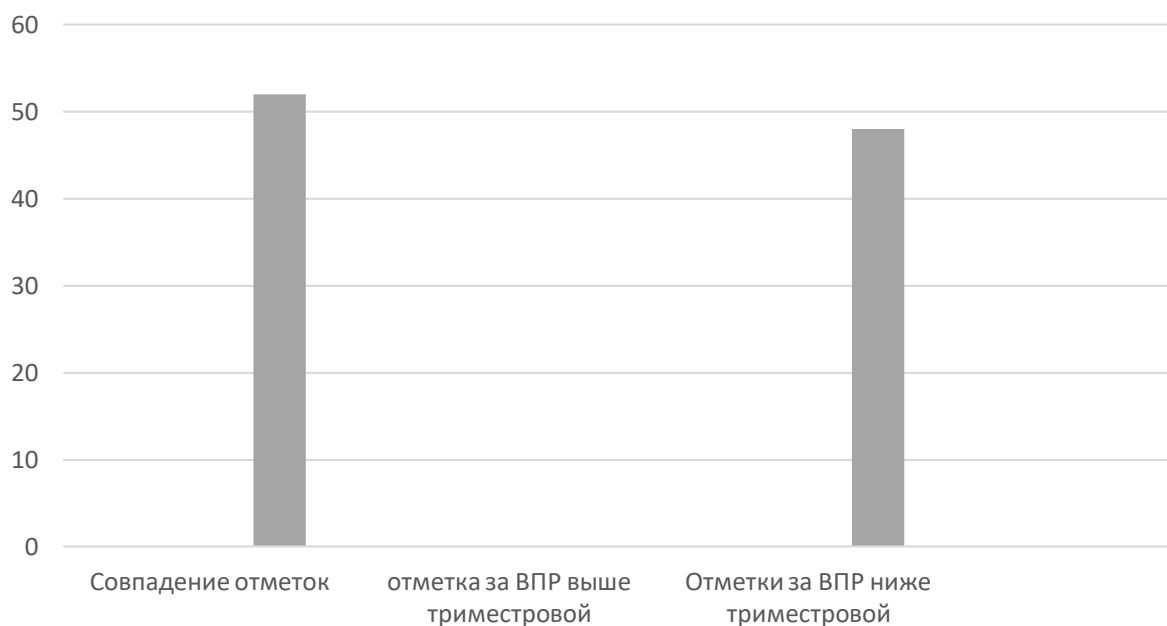
Учитель Химич М.В.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
22	21	8	7	6	0	100	71,43	68	0	21	4,1

### Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	11	52
Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой	0	0
Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой	10	48

### Сравнение отметки за работу и триместровой от



## Типичные ошибки

1. Вычислительные ошибки.
2. Ошибки на порядок действий.
3. Ошибки при решении задач на проценты.

## Рекомендации

1. Систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений,
2. Провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
3. Регулярно включать в уроки математики решение задач на проценты.

## Предмет Математика

Класс 6 Б

Дата проведения 18.04.18

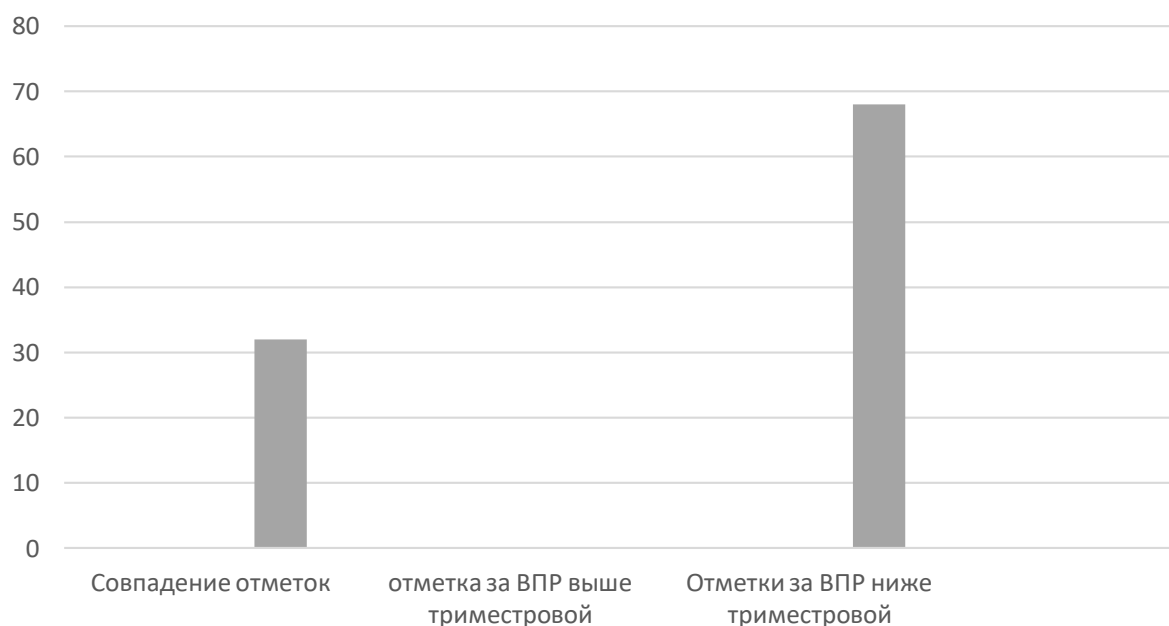
Учитель Химич М.В.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую	Кол-во понизивших триместровую	Средний предметный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»						
20	19	0	5	14	0	100	26,3	43	0	13	3,3

### Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
Совпадение отметок	6	32
Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой	0	0
Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой	13	68

### Сравнение отметки за работу и триместровой от



#### Типичные ошибки

1. Вычислительные ошибки.
2. Ошибки на порядок действий.
3. Ошибки при решении задач на проценты.

#### Рекомендации

1. Систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений,
2. Провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
3. Регулярно включать в уроки математики решение задач на проценты

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **Предмет География**

Класс 6 А

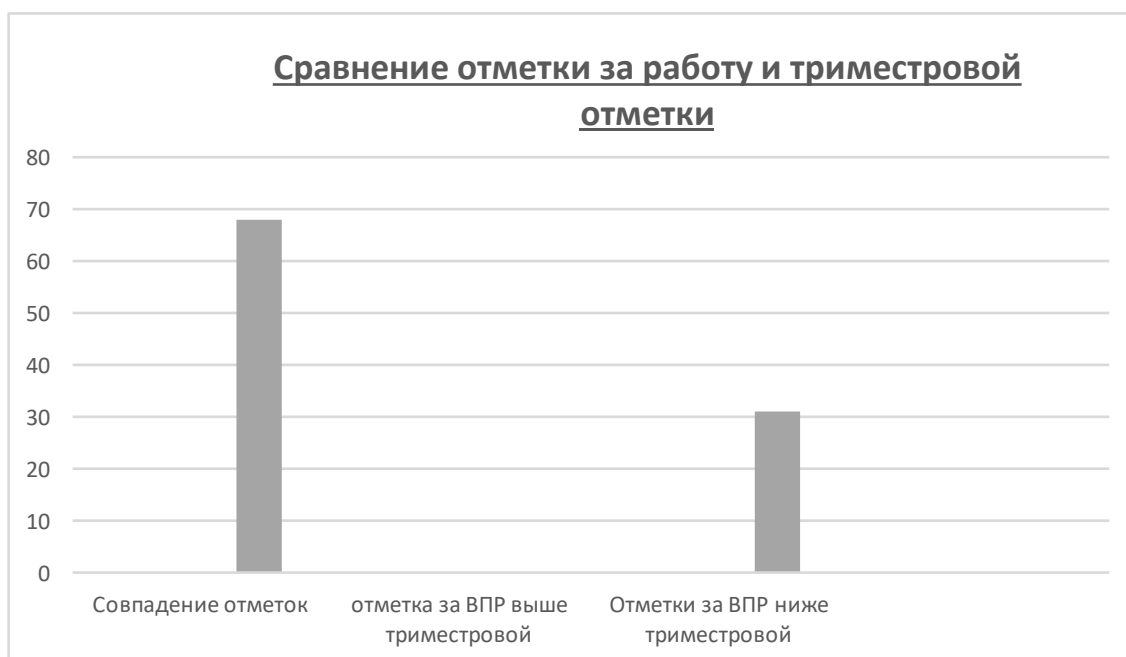
Дата проведения 27.04.2018

Учитель Костромина А.М.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
22	22	11	8	3	0	100	86.4	78	0	7	4.4

### **Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:**

	Кол-во уч-ся	Процент
<b>Совпадение отметок</b>	15	68
<b>Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой</b>	0	0
<b>Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой</b>	7	31



**Типичные ошибки:** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации;

- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов

**Рекомендации:** Продолжить работу по повышению качества знаний по географии и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

### Предмет География

Класс 6 Б

Дата проведения 27.04.2018

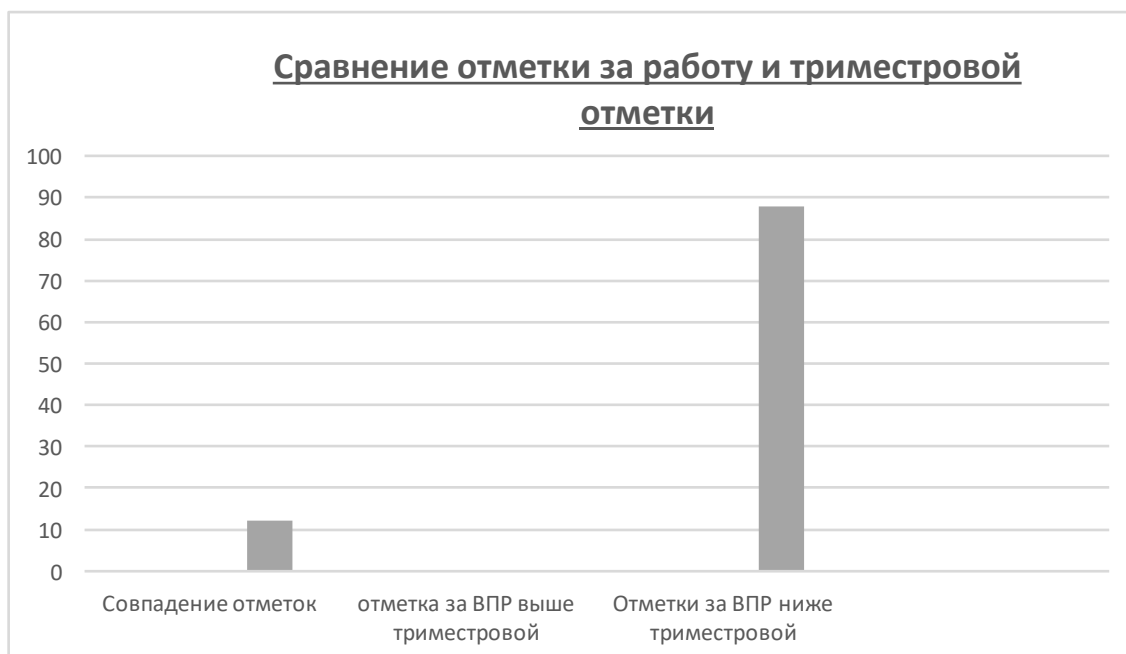
Учитель Костромина А.М.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
20	16	0	10	6	0	100	62.5	54	0	14	3.6

### Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	Кол-во уч-ся	Процент
<b>Совпадение отметок</b>	2	12
<b>Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой</b>	0	0
<b>Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой</b>	14	88





### Типичные ошибки:

- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов

**Рекомендации:** Продолжить работу по повышению качества знаний по географии и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

### Предмет Биология

Класс 6 А

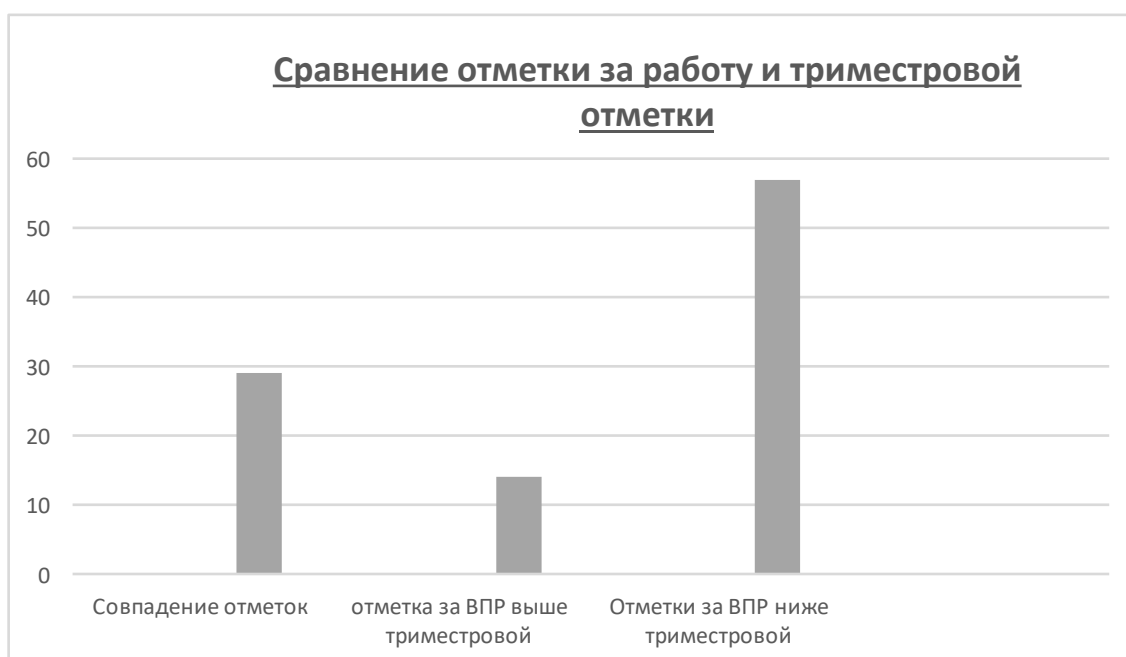
Дата проведения 20.04.2018

Учитель Костромина А.М.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	СОУ	Кол-во повысивших триместровую оценку	Кол-во понизивших триместровую оценку	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»						
22	21	6	12	2	1	95.2	87.5	72	2	12	4.1

### Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:

	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Процент</b>
<b>Совпадение отметок</b>	6	29
<b>Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой</b>	3	14
<b>Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой</b>	12	57



**Типичные ошибки:** - излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации;

- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов

**Рекомендации:** Продолжить работу по повышению качества знаний по биологии и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Предмет **Биология**

**Класс 6 Б**

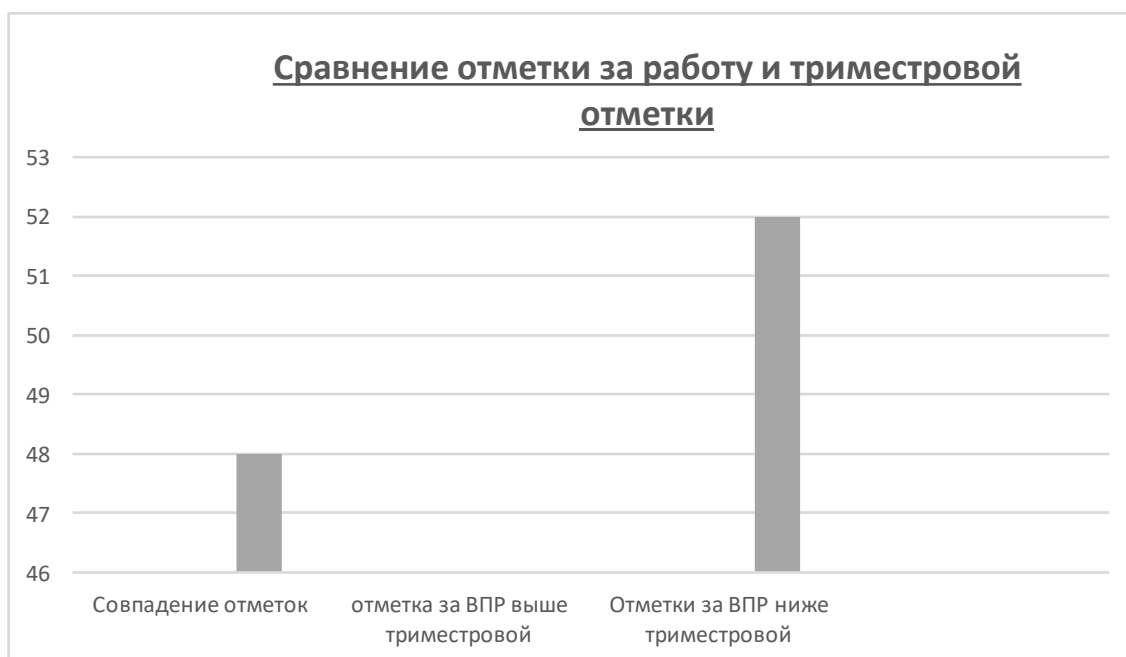
Дата проведения 20.04.2018

Учитель Костромина А.М.

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших	Оценки				% обученности	% качества	Кол-во ПОВЫСИВШИХ	Кол-во ПОНИЗИВШИХ	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»					
20	17	0	11	6	0	100	64.7	0	9	3.6

**Сравнение отметки за работу и триместровой отметки:**

	Кол-во уч-ся	Процент
<b>Совпадение отметок</b>	8	48
<b>Отметка за ВПР <u>выше</u> триместровой</b>	0	0
<b>Отметка за ВПР <u>ниже</u> триместровой</b>	9	52



**Типичные ошибки:**

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

## **Общие рекомендации:**

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.